

<b>Dagsorden og referat til skolebestyrelsesmøde</b>			
<b>Dato:</b> 25/3-2021, kl. 17.00-19.00		<b>Deltagere:</b> Mads, Trine, Anett, Marianne, Anita, Louise, Malte, Lise-Lotte, Ann og Flemming	
<b>Mødeleder:</b> Bestyrelsesformanden		<b>Fraværende:</b>	
<b>Dagsorden</b> <i>Hvad handler punktet om, er der særlige ansvarlige, gæster og er det til orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)</i>	<b>Tid</b> <i>Estimere t tid til punktet</i>	<b>Referat</b> <i>Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline.</i>	<b>Formidling</b> <i>Til hvem, af hvem og hvordan?</i>
1. Godkendelse af dagsorden (B)	17.00		
2. Godkendelse af referat (B)		Udsendes umiddelbart efter mødet, så det kan lægges på hjemmesiden kort efter et bestyrelsesmøde.	
3. Kort orientering (O) fra skoleledelsen og formanden	17.05 5 min	<p>- Status Corona. 5./6. klasse er på skolen hver 2. uge. Der er fuldt skema for alle også når de er hjemsendt – dog vil onlineundervisningen tilpasses skoledagens længde. Det har givet lidt logistiske bump på vejen, men vi løser det som de opstår. Vi har påbegyndt tests af elever – det er gået over al forventning. Der har været stor ros til alle! De fleste elever er blevet testet – kun 2 elevers forældre har takket nej.</p> <p>- IT status Alle maskiner er kommet hjem. 23 computere er gjort klar. Vi skal have indsamlet lpads før vi kan sætte i gang med udlån af klassesæt. Det bliver gjort når alle elever er tilbage på skolen alle dage.</p> <p>- Medarbejder opdatering To lærere stopper til sommer. Det betyder at der skal slås to stillinger op. En dansk lærer og en matematiklærer.</p> <p>Spireforløb starter 3. maj – vi håber at det bliver et "normalt" forløb. Det bliver Pernille og Mathilde fra skolen der kører forløbet sammen med Andreas fra Børnenes Hus.</p> <p>Flere nye elever er på vej både i nuværende klasser og til kommende 0. klasse.</p>	
4. Elevplaner (D)	17.10 25 min.	Oplæg af Flemming.  Drøftelse af oplæg. Tanker i forhold til skolehjem samarbejdet.	

			<p>Der har på lærermøde været arbejdet med løsninger på en fremtidig elevplan.</p> <p>Anbefalinger gennemgået fra regeringens rådgivningsgruppe. Gennemgang af dataoverblik på Søholmskolen.</p> <p>Drøftelse: Det er et fint redskab at kunne følge den enkelte elevs data til en skole/hjemsamtale. Men det ville kun være der det var interessant at se udviklingen over tid, uden egentlig at dvæle unødvendigt ved det. Dataoverblikket skal i høj grad være skolens arbejdsblad og er knapt så interessant for forældrene.</p> <p>Tiden til en samtale er kort og oplevelsen kan være at man kommer til at tale meget om en elevplan og ikke så meget om "det der er vigtigt".</p> <p>Det kunne være barnets egen stemme i en elevplan, der var interessant. Hvad ønsker barnet selv at arbejde med? Måske kunne "De 24 styrker" bruges som udgangspunkt (områderne: visdom og viden, mod, retfærdighed, medmenneskelighed, selvbeherskelse, transcendens)? Det er vigtigt at barnet ved hvad fokus betyder for ham/hende – og har en idé til hvordan udvikling kan ske.</p> <p>Elevplanen skal indeholde "Barnet som helhed". De mere bløde værdier.</p> <p>Det kan være en stor opgave for skolen, hvis der er mere en 2 fokusområder for hver elev.</p> <p>Det kan nok være svært at gøre en elevplan "hverdagsrelevant" for forældrene.</p> <p>Kalder en ny elevplan på en helt anden type samtaler? Hvis der skal kunne bakes mere op i hverdagen omkring fokus for eleven, kræver det så at vi ser på skole/hjemsamtale-formen også?</p> <p>To typer samtaler: Én hvor man taler med eleven "hvem er DU" og én hvor det er forældrene der indbydes til samarbejde om barnet og barnet selv ikke er med.</p> <p>Skole-hjemsamtalen / elevplanen må ikke kun kunne opleves som et standpunkt. Der skal kunne tales om "næste skridt". En</p>	
--	--	--	--	--

			<p>nedskrevet aftale, der følges op på løbende (mere end to gange om året). Det skal ikke være et dataark der er i fokus til en samtale med (elev) og forældre.</p> <p>Det kan være dilemmafyldt at "lave stjernesystem", hvis der ikke følges ordentligt op. Risikoen kan være at eleven ikke har lyst til at være ærlig.</p> <p>Det kunne være rart når der meldes ud om den enkelte elevs status på trivsel, at klassens gennemsnit meldes ud samtidigt. Det praktiseres fx nu i 4. klasse.</p>	
5.	Kontaktforældre møde (D, B)	17.35 60 min.	<p>Drøftelse af hvilket indhold/form kontakten til kontaktforældrene skal have. SB er forpligtet til at afholde et møde</p> <p>Der skal nedsættes et udvalg der laver en ramme. Punktet udsættes til næste bestyrelsesmøde i maj. Ledelsen går på jagt i gamle referater og finder frem, hvad der tidligere er aftalt.</p>	
6.	SSP, politi, skole og Jystrup (O)	18.35 5 min.	<p>En tilbagemelding fra mødet ang. hærværk og uhensigtsmæssig opførsel i byen. Der er mulighed for spørgsmål og input. Facebookgruppe i Jystrup kan skabe splid, fordi de unge ind imellem bliver hængt ud i gruppen. Landsbyforeningen er ved at kigge på dette.</p> <p>Vi har i SFO ansat to af de drenge fra gruppen (de har kun været i 0. klasse). Børnene har været meget glade for at lege med drengene. Drengene har været glade for at være her – den ene er her stadig.</p> <p>Der er blevet opsat kameraer på skolen. Der har ikke været hærværk i noget tid.</p> <p>Ungdomsskolen har lavet klub tirsdag og torsdag i aktivitetshuset, hvor de unge kan mødes.</p>	
7.	Skolefest (D, B)	18.40 10 min.	<p>Skal vi aflyse eller udskyde den igen eller tænke noget andet i stedet? Skolefest i maj er aflyst. Vi afventer restriktioner. Punktet tages op på næste bestyrelsesmøde, hvor vi kan se ændringer.</p>	
8.	Eventuelt (O)	18.50 10 min	<p>Der er fokus på pædagogiske drøftelser: "Bevar roen" på personalemøder i SFO.</p>	