

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFOer i Ringsted Kommune

Formålet med denne mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er at give borgerne mulighed for at få indblik i Ringsted Kommunes prioriteringer og serviceniveau ift. SFO

Beskrivelserne har endvidere det formål at fremme, at SFO inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Mål- og indholdsbeskrivelserne er fastsat af kommunalbestyrelsen og offentliggøres på kommunens hjemmeside.

Den enkelte SFOs mål- og indholdsbeskrivelse skal være tilgængelig på den enkelte skoles hjemmeside.

Der er følgende SFOer, der dækker disse klassetrin i Ringsted Kommune:

Skole	Udvidede SFO (optager 3 årige)	SFO-1 (bh.kl.-3. kl.)	SFO-2 (4.kl. og opefter)	Center – SFO for handicappede
Byskovskolen		X	X	X
Dagmarskolen		X	X	
Kildeskolen	X	X	X	
Nordbakkeskolen		X	X	
Søholmskolen		X	X	
Valdemarskolen		X	X	
Søholmskolen		X	X	X
Ådalskolen				X

Indholdskrav	Mål- og indholdsbeskrivelse gældende for samtlige SFOer.	Den enkelte SFOs mål- og indholdsbeskrivelse i tilknytning til den centralt fastlagte beskrivelse i kolonne 2.
<p>1. Indledning</p>	<p>SFOerne skal tydeliggøre skolens bærende værdier og hvordan disse er gjort operationelle i den pædagogiske praksis. SFOernes mål evalueres med brug af relevant evalueringsmetode og dette angives i kolonne 3. SFO-ledelserne koordinerer og samarbejder mhp. indholdsbeskrivelser og målsætninger</p> <p>Mål og indholdsbeskrivelserne skal bære præg af den politisk besluttede ”Strategi for fremtidens SFO” og aktiviteterne beskrevet i strategien skal afspejles i aktiviteterne i beskrevet i mål og indhold.</p>	<p>Søholmskolens SFO, Søhesten, arbejder aktivt i forhold til Søholmskolens virksomhedsstrategi. Søholmskolens værdier: engagement, tillid, rummelighed og helhed.</p> <p>Der udarbejdes en årshjul for Søhesten, hvor det sikres at vision og værdierne kommer i spil – dels i de daglige aktiviteter, dels som temaer henover året.</p> <p>SFO-medarbejderne deltager aktivt i trivselsmålingerne (Jf. den tværfaglige udviklingsmodel) – og byder ind med initiativer, som styrker trivsel og udvikling for alle børn.</p>
<p>2. Fra bekendtg. Folkeskolens formål er i samarbejde med forældre at give eleverne kundskaber og færdigheder, der: -forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere -gør dem fortrolige med dansk kultur og historie -giver dem forståelse andre lande og kulturer -bidrager til deres for forståelse for menneskets samspil med naturen</p>	<p>SFOernes formål er det samme som Folkeskolens formål (se kolonne 1) med de særlige tilgange og fritidspædagogiske arbejdsmetoder, der kendetegner SFOs arbejde.</p> <p>SFOerne er kendetegnet ved rummelighed, engagement, fleksibilitet, høj pædagogisk faglighed, pædagogisk udvikling,</p>	<p>Sfo'en sætter hver dag lege og aktiviteter i gang eller griber børnenes ideer, så de på den måde er medbestemmende om, hvad der præger deres fritid. Sfo'en giver børnene mulighed for nysgerrighed, inspiration og tid og rum til at både at lege, lære og fordybe sig. Vigtigt er også at føle succes og glæde ved at mestre en aktivitet eller gennemføre et projekt.</p> <p>Pædagogernes faglighed skal bidrage til at styrke det enkelte barns udvikling.</p> <p>I tæt samarbejde med resten af skolen planlægges og gennemføres blandt andet lejrskoler og skolefest. I Søhesten giver vi endvidere børnene</p>

<p>-og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling</p> <p>Skolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Skolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p>	<p>respekt og anerkendelse.</p>	<p>mulighed for gennem musik og billedkunst at komme til udtryk. Sfo II arbejder med disse temaer f.eks. i form af en gallaaften og børnefestival. Der udpeges en primærpædagog til hver klasse i indskoling.</p> <p>Vi tilstræber at udvikle og stimulere det enkelte barns sociale, personlige og sproglige udvikling via aktiviteter og inspiration, samt give dem tid og rum til legen.</p> <p>Eksempler på aktiviteter: Aktivitet i køkken, værksted, kreativ og ude med henblik på kreativitet og fordybelse. Legen i gymnastiksalen udfordres ved de voksnes valg af redskaber.</p> <p>Via opslag orienteres om dagens program og hvilken medarbejder de skal sige goddag og farvel til.</p> <p>Søholmskolen har i 2018 ansat skoleleder og afdelingsleder der begge er ledere i både skole og SFO – blandt andet for at understøtte og udvikle samarbejdet mellem sfo og skole med henblik på at sikre bedst mulig udvikling og trivsel for alle børn.</p>
<p>3. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Dannelse og uddannelse rykker!</i></p>	<p>SFOerne medvirker i børns dannelse og uddannelse.</p> <p>SFOerne skaber rammer for børnenes møde med vennerne og mødet med nye venner – og man oplever at være en del af et fællesskab, har det sjovt, lærer nyt og har mulighed for fri leg og planlagte aktiviteter.</p> <p>SFOernes aktiviteter medvirker til, at børnene bliver kompetente til at klare sig i uddannelsessystemet og</p>	<p>Sfo'en har både inde og ude velegnede og forskelligartede fysiske rammer, som tilgodeser børnenes udvikling. Vi sætter fokus på det enkelte barns udvikling og styrker de områder, hvor barnet har brug for det (sociale kompetencer). Sfo'en skaber mulighed for, at børnene kan føle frihed, og at sfo'en opleves som et fristed med gensidig tillid og medansvar.</p> <p>Sfo'en præges så vidt muligt af anerkendende pædagogik, som medvirker til udvikling af barnets selvværd og selvaccept.</p> <p>Sfo'en støtter nye børn og skaber trygge rammer, så det nye barn lettere integreres i Sfo'ens hverdag.</p> <p>Børnene guides til fællesskaber via rammer, eksempelvis: Soloaktiviteter kan blive fælles aktiviteter. Aktiviteter, som kun lykkes ved samarbejde (bagning, et spil eller en leg,</p>

	<p>gør dem i stand til at klare sig i sammenhænge, der fordrer sociale kompetencer.</p> <p>SFOerne skal give børnene kulturelle og æstetiske oplevelser og understøtte deres personlige udtryksformer fx gennem dans, musik, drama, billedkunst og arbejde med IT.</p>	<p>hvor reglerne skal følges).</p> <p>Årshjulet er med at skabe en kultur omkring aktiviteter – på stedet eller på ture – som vægter kulturelle og æstetiske oplevelse.</p>
<p>4. Fra Børn- og Ungepolitikken: <i>Møde alle børn og unge med relevante udfordringer</i></p>	<p>Skolens pædagogiske personale er bevidst om deres rolle og ansvar som opdragere, igangsættere og inspiratorer.</p> <p>Børnene skal tilbydes positive tilvalg af aktiviteter, som indeholder elementer af udfordringer for alle børn.</p> <p>SFO har en særlig mulighed og rolle i forhold til at igangsætte og tilbyde aktiviteter, der positivt udfordrer børnene i deres personlige udvikling. Disse aktiviteter ligger indenfor det fritidspædagogiske felt.</p> <p>Skolens pædagogiske personale forholder sig til dilemmaer omkring IT og børns brug af medier og den indvirkning dette</p>	<p>Undervisningsdelen og sfo'en har fælles mål og politikker, som efterleves i sfo'en.</p> <p>Vi er bevidste om vores rolle i barnets liv og søger at udvise fleksibilitet. Når de voksne tager højde for elevernes forskelligheder og ser de 'fejl', der laves undervejs, som skridt i børnenes udvikling, skabes gode relationer. Vi voksne er nærværende, kærlige og omsorgsfulde i forhold til børnene og viser dem både tillid og respekt. Vi er deres vejledere og voksne. Vi benytter en anerkendende pædagogik og bestræber os på, at vores budskab stemmer overens med vores nonverbale sprog og toneleje i samspillet med børnene, dvs. vi gør os umage for at kommunikere klart og være tydelige.</p> <p>Der er tydelige rammer for hvor børnene må færdes, at de skal give besked og registrere ankomst og afgang, ligesom de sociale spilleregler tydeliggøres.</p> <p>Ved opslag angives det dag for dag hvilke opgaver den enkelte voksne løser og hvilke aktiviteter der tilbydes.</p> <p>Medarbejderne udarbejder tydelige regler for elevernes brug af IT – ud fra de foreliggende anbefalinger. Som dele af årshjulet arbejdes målrettet med børnenes IT-vaner, eksempelvis de sociale medier.</p>

	har på deres leg og udvikling i øvrigt.	
5. Fra Børne- og Ungepolitikken: Medarbejderne samarbejder til børn, unge og familiers bedste	<p>Der er en klar samarbejdskultur i det pædagogiske personale, der er organiseret i forpligtende fællesskaber. Udgangspunktet er en systemisk tankegang med fokus på kontekst og barnets miljø</p> <p>Det tværfaglige samarbejde er en pædagogisk resurse, som skaber mulighed for gode fleksible løsninger, der understøtter børnene og deres oplevelse af sammenhæng.</p> <p>Dette samarbejde sker i respekt for de forskellige roller og fagligheder samarbejdspartnerne repræsenterer.</p> <p>SFO-personalet inviterer til og fordrer et tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>SFOernes lokalefællesskab med undervisningsdelen er en vigtig resurse, der er fælles ejerskab til.</p> <p>SFOerne tager initiativ til, at der udarbejdes klare gensidige forventninger mellem SFO, forældre og samarbejdspartnere, så alle påtager sig deres del af ansvaret for børnenes alsidige</p>	<p>Pædagogiske diskussioner og kurser medvirker til styrkelse af personalets faglighed og fælles holdning til skolens værdier.</p> <p>Vi prioriterer og arbejder ud fra et åbent kendskab til hinandens resurser for at sikre et godt arbejdsmiljø, så personalets stærke sider udnyttes optimalt.</p> <p>Tværfagligt samarbejde omkring børn med særlige behov fremmer hurtig indsats, flere løsningsforslag og en bedre belysning af problematikkerne.</p> <p>Den tætte kontakt til forældrene finder blandt andet sted i forbindelse med afhentning af børn. Der skabes altid tid til, at personale kan gå fra til spontan forældrehenvendelse.</p> <p>Fælles brug af faglokaler er en god udvidelse af sfo's aktivitetsmuligheder. Sfo'en arbejder målrettet med såvel fysiske som kreative aktiviteter. Børnemøder afholdes efter behov.</p> <p>Blandt andet på børnemøderne har børnene mulighed for at komme med forslag til konkrete aktiviteter indenfor temaerne – samtidig er det en pædagogisk opgave at udfordre børnene til at afprøve nye aktiviteter.</p> <p>SFO-medarbejderne mødes desuden til planlægningsmøder for hele SFOen og fordelt på de to afdelinger – her sker der også koordinering mellem sfo1 og sfo2.</p> <p>SFO-medarbejdere deltager på lige fod med skolen øvrige medarbejdere i den fælles udvikling af Søholmskolen, TUS møder for klasseteams – og Den tværfaglige udviklingsmodel (PAF-skole).</p> <p>Der er en gensidig forpligtelse mellem pædagoger, lærere og forældre til at holde hinanden informeret og indgå i dialog, så barnet kan trives og udvikles bedst muligt.</p>

	<p>udvikling og sikrer i samarbejde med skolens øvrige personale, at arbejdet med børnene giver plads til, at forældrene fortsat er de primære voksne for børnene.</p>	<p>SFO kommunikerer tydeligt til forældrene via Intra/Aula, via nyhedsbreve, Tabulex og opslag. Der er en positiv og konstruktiv dialog med forældrene på Intra og i direkte dialog.</p> <p>Der udarbejdes en årsplan, som måned for måned angiver temaer og aktiviteter og det pædagogiske personale sikrer via årsplanen at aktiviteterne understøtter børnenes trivsel og alsidige udvikling.</p> <p>I årshjulet er angivet forskellige arrangementer med forældredeltagelse, eksempelvis forældrekafe og julehygge.</p>
<p>6. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Skal styrke den sundhedsfremmende og forebyggende indsats</i></p>	<p>SFOerne arbejder med at understøtte børnenes bevidsthed om kroppen, vigtigheden af bevægelse og trivsel i øvrigt.</p> <p>Børnenes sundhed herunder kostbevidsthed er vigtig.</p> <p>SFOer skal forholde sig til og arbejde ud fra skolens kostpolitik.</p> <p>SFOerne arbejder med at give børnene gode vaner i forhold til hygiejne igennem eksempelvis bageværksteder, eftermiddagsmad, cafe og lign. De SFOer der tilbyder morgenmad og eftermiddagsmad, gør sig overvejelser omkring hvorledes disse lever op til skolens kostpolitik, og bruger den som et pædagogisk værktøj til at italesætte kost og sundhed, og</p>	<p>Fysisk udfoldelse såvel ude som inde prioriteres. Vi benytter gymnastiksalen, boldbanerne, skolegård og naturen omkring os for at sikre børnenes fysiske og sociale udvikling.</p> <p>I cafeen er der en ugeplan for, hvad der serveres. Vi serverer fx grovboller/brød, og der er altid mulighed for at få frugt og grønt. Mindst en gang om måneden vil cafémaden tilberedes på bål, hvor der fx serveres suppe.</p> <p>En vigtig værdi for Søhesten er at lære børnene etik omkring natur, dyre- og planteliv. Det gør vi bl.a. ved at fiske, gå ture, være i en lille skov tilhørende sfo'en.</p>

	<p>herigennem skabe en kostbevidsthed.</p> <p>SFOerne bruger naturen og giver børnene bevidsthed om naturens rigdom, om dens resurse og om nødvendigheden af at passe på naturen.</p>	
<p>7. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Børn og unge skal udvikle sig i inkluderende fællesskaber så tæt på deres nærmiljø som muligt</i></p>	<p>Det pædagogiske arbejde samt rammerne for relationerne mellem børn og voksne, skal være præget af tydelig struktur og fleksibilitet, som fremgår af SFOens PLAN A. SFOerne beskriver deres arbejde med at skabe inkluderende miljøer. Der udarbejdes mål- og handleplaner, som understøtter fællesskabet og den enkeltes trivsel og udvikling i SFO. Handleplanen er samstemt med evt. handleplan i skoleden.</p> <p>SFOén bidrager til skolens fælles kultur, hvor vi ikke accepterer mobning. Skolens antimobbestrategiplan er grundlaget for dette arbejde.</p>	<p>For at sikre det enkelte barns trivsel gennemgås samtlige børn en til to gange om året via skemaer i hele personalegruppen. Generelt har vi fokus på børnene og udveksler ofte observationer omkring forandringer i børnenes hverdag. Hvis vi oplever, at et barn ikke trives, afdækkes problemet ved f.eks. samtaler med både barn og forældre. Vi har til vores personalemøder et fast punkt på dagordenen, der omhandler børn og voksne.</p> <p>SFO, Søhesten, udarbejder en propædagogisk plan A, som er grundlaget for det inkluderende miljø i SFOen.</p> <p>Der etableres faste rutiner omkring dagens start og afslutning – for det enkelte barn og for gruppen af børn.</p>
<p>8. Fra bekendtg. Mål for samspillet mellem SFOernes pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og</p>	<p>I SFOén er det et mål at samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, undervisningen og skole/hjemsamarbejdet opleves som en sammenhængende, stimulerende og udfordrende helhed af børnene.</p>	<p>I sfo'en vægter vi, at sfo- tiden er elevernes/børnenes fritid, og at det er sfo'en, der skaber tilbud, inspiration, udfordring og mulighed for – i samspil med børnene - det primære: leg og læring. Valget er børnenes. Der vil være fælles strukturerede aktiviteter.</p> <p>Strukturen med en primærpædagogisk personale tilknyttet indskolingsklasserne, fælles klasseteammøder med videre, understøtter</p>

<p>samarbejdet mellem skole og hjem.</p>	<p>Der er fokus på, at den enkelte oplever at trives og udvikle sine sociale kompetencer med henblik på at understøtte barnets læring og personlige udvikling. SFOernes pædagogik er baseret på, at der arbejdes med såvel det enkelte individ som grupper og med fællesskabet. Dette sker i et trygt miljø, hvor barnet oplever at møde omsorg og tydelige forventninger til dets deltagelse.</p> <p>Samspelet mellem skole/SFO giver mulighed for, at børnene kan anvende erfaringer på tværs af skoletid og SFO-tid, eksempelvis ved at der i årshjulet arbejdes med temaer og emner på tværs af afdelingerne</p>	<p>sammenhængene i børnenes hverdag.</p> <p>Skole og SFO arbejder komplementært, i den daglige undervisning, når børn er i udfordringer m.m..</p> <p>Eksempelvis kan der tilrettelægges fællesskabsopbyggende aktiviteter i SFO-regi, hvis netop fællesskabsfølelsen udfordres i klassens læringsmiljø.</p> <p>Der afholdes forældremøde i SFO minimum en gang om året.</p>
<p>9. Fra bekendtg. Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFOerne.</p>	<p>SFOerne har en særlig mulighed for kontinuerlig kontakt til og samarbejde med forældrene.</p> <p>Med baggrund i en bred læringsforståelse tilrettelægges SFOerne rammer og aktiviteter, der stimulerer børnenes lyst til at indgå i sociale fællesskaber og at lære noget.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter i SFOen og skolen koordineres.</p>	<p>Sfo har mulighed for at handle hurtigt ved behov både i forhold til forældre og undervisningsdelen.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter planlægges på personalemøderne og efterfølgende formidles de over i nyhedsbreve og på opslag i SFOen.</p> <p>I aktiviteterne giver vi børnene mulighed for inspiration og lysten til at eksperimentere samt fordybelse. Det kan være aktiviteter, der enten er organiserede tilbud, improviserede tilbud eller selvvalgte tilbud.</p> <p>Der er både gennem den overordnede planlægning og i dagligdagen et tæt samarbejde mellem skole og sfo. Pædagogerne deltager ind imellem i skolens forældremøder og skole-</p>

	<p>Dette indebærer, at der er tæt kontakt om barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Det pædagogiske personale i skolen og SFOen sikrer, at der i samarbejdet og i kontakten med forældrene er et helhedssyn på barnet (fx via en kontaktpersonordning). Skolens kontaktperson til forældrene kan være en lærer, en pædagog eller funktionen kan deles.</p>	<p>hjem samtaler, og hvis der er brug for en særlig indsats, koordineres den løbende.</p> <p>Primærpædagogen er forældrenes primære kontakt ved generelle udfordringer i barnets hverdag.</p> <p>I dagligdagen er ansvaret for det enkelte barns trivsel og udvikling et fælles ansvar for medarbejderne.</p> <p>Når et barn er i udfordringer intensiveres samarbejdet mellem primærpædagog, barnets kontaktperson i undervisningsdelen og forældrene.</p>
<p>10. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne tilbyder lektiestøtte herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.</p>	<p>Skolens pædagogiske personale afklarer holdningen til eventuel lektiestøtte.</p> <p>SFOerne kan etablere koordineret lektiestøtte, hvor børnene gives mulighed for tid, fred og rum til at læse lektier.</p> <p>Lektiestøtte i SFO-tiden kan, afhængig af opgavens karakter, varetages af lærere og/eller pædagoger og skal koordineres med den eventuelle lektiehjælp og faglige fordybelse, der foregår i undervisningstiden.</p>	<p>Sfo er indstillet på et samarbejde med skolen omkring lektiecafe. I Søhesten skaber vi på nuværende tidspunkt mulighed og rammer for lektiestøtte i mindre omfang, hvis enkelte børn har lyst.</p> <p>Søhesten ser den pædagogiske opgave med at understøtte børnenes faglige læring som en generel opgave – ikke kun som lektiehjælp.</p>
<p>11. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne gør en målrettet indsats i</p>	<p>I nødvendigt omfang planlægger og igangsætter SFOerne aktiviteter med f.eks. et særligt læringsmæssigt- og/eller socialiserende sigte for børn med</p>	<p>Der arbejdes med børn både individuelt og i grupper i forskellige pædagogisk tilrettelagte aktiviteter med henblik på at støtte, lære og socialisere det enkelte barn eller grupper samtidig med, at der udarbejdes handleplaner og afholdes samtaler med alle involverede.</p>

<p>forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.</p>	<p>særlige behov.</p> <p>SFOerne har særlig fokus på børns resurser og samtidig fokus på børn med psykiske, fysiske eller sociale vanskeligheder.</p> <p>Det pædagogiske personale udarbejder handleplaner.</p> <p>SFOerne er en del af skolernes arbejde med børn med særlige behov omkring adfærd, kontakt og trivsel.</p> <p>SFO-personale deltager i koordineringskonferencer og andre relevante mødefora.</p>	<p>Primærpædagoger udfærdiger – evt. i samarbejde lærere - handleplaner, som effektueres i samarbejde mellem sfo og undervisningen.</p> <p>Sfo personalet deltager efter behov i klasse- og koordineringskonferencer.</p>
<p>12. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p>	<p>Arbejdet med børns sundhed er en central del af SFO-pædagogikken.</p> <p>Motoriske aktiviteter og fysiske udfoldelser skal ud fra et forebyggelsesaspekt inddrages i SFOernes aktiviteter.</p> <p>Kontakt til det lokale foreningsliv og mulighederne i forbindelse med ”åben skole” skal indgå som en naturlig del af SFOernes virke. Skolens ledelsesteam sikrer, at der udvikles god information, koordinering og samarbejde om disse eksterne</p>	<p>Sfo'en har fokus på sundhed, bl.a. ved at give børnene mulighed for at udfolde sig fysisk i f.eks. gymnastiksalen, på boldbanerne, i skoven m.m. Sundhed, krop og bevægelse er ligeledes indgået i et årstema.</p> <p>Sfo'en er behjælpelig med at sende børnene til de forskellige sports- og fritidsaktiviteter.</p> <p>Vi giver børnene mulighed for at udfolde sig fysisk i både gymnastiksalen, i klasseværelser med musik, hvor der danses, på fodboldbanerne, der bruges forår og sommer, og på og omkring bålpladsen og ved fiskebroen.</p>

	samarbejdsmuligheder.	
13. Fra bekendtg. Overvejelser om balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFOerne.	<p>SFOernes pædagogiske arbejde tilrettelægges med respekt for børnenes egne valg af kammerater og aktiviteter.</p> <p>SFOerne skal sikre en formaliseret mulighed for børnene indflydelse og medbestemmelse på indholdet i SFO.</p> <p>De voksnes rolle i arbejdet i mindre grupper skal også sikre, at der arbejdes med temaer som omgangstone og trivsel.</p> <p>SFOerne har et varieret og fleksibelt aktivitetstilbud, som sikrer, at børnenes valg af aktiviteter er alsidige og tilbyder forskellige læringsmuligheder.</p> <p>SFOerne er kendetegnet ved, at børnene både kan være optaget af spontane og ikke planlagte lege – og af planlagte lege, der igangsættes.</p>	<p>Alle muligheder er til stede her, idet det vægtes meget, at sfo'en opleves som børnenes frirum, hvor de har høj grad af medindflydelse på, hvem de er sammen med, og hvad de laver.</p> <p>Børnemøder afholdes efter behov i både sfo I og sfo II. Aktiviteter tilrettelægges ofte ud fra børnenes ønsker Humor og ironi anses som en forudsætning for at kunne agere i dansk kultur og er derfor en del af sfo'ens hverdag i både sfo I og især i sfo II. Sfo'en er ligeledes meget bevidst om omgangsform og sprog i forhold til både voksne og børn.</p> <p>De voksne er placeret i forskellige rum med forskellige aktiviteter, så børnene vælger selv, hvor de vil være og med hvem. Vi voksne kan også gribe børnenes ønsker og planlægge aktiviteter ud fra det. Der er vigtigt for os at give børnene tid og rum til spontane lege såvel ude som inde, og at der stadig er mulighed for at gå ind i en aktivitet, som inspirerer barnet og gør det nysgerrig.</p>
14. Fra bekendtg. Angivelse af hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder	<p>Mellem dagtilbuddene og SFOerne aftales via distriktssamarbejdet gode rammer for overgang.</p> <p>Det etablerede samarbejde om overgangen mellem dagtilbud og</p>	<p>Overgangen fra børnehave til skole er beskrevet udførligt på skolens hjemmeside. Hvert år tilpasses indsatsen efter det aktuelle behov og evalueres efterfølgende.</p> <p>Sfo-pædagogen med funktion i før-børnehaveklassen forsætter så vidt muligt i børnehaveklassen det følgende år. Der er en overleveringskonference børnehave-skole og sfo imellem samt planlægningsmøder og</p>

<p>videregivelse af oplysninger om børnene.</p>	<p>skole/SFO fastholdes og udvikles.</p> <p>SFOerne skal bruge materialet i forbindelse med spireforløbet til at sikre den gode overgang.</p> <p>Under hensyntagen til gældende lovgivning, videregives relevante oplysninger om børnene fra dagtilbud til skole/SFO og mellem SFOer.</p>	<p>Besøg efter behov..</p> <p>Eleverne på 3. årgang introduceres til SFO2 bl.a. via fælles arrangementer.</p>
<p>15. Fra bekendtg. For spireperioden (1. maj – skolestart) angives hvorvidt der arbejdes med børnehavens pædagogiske læreplan <u>eller</u> kompetenceområderne for børnehaveklassen.</p> <p>Beslutningen er delegeret til skolerne.</p>	<p>Børnehavens pædagogiske læreplan er 1) alsidig personlig udvikling, 2) social udvikling, 3) kommunikation og sprog, 4) krop, sanser og bevægelse, 5) natur, udeliv og science samt 6) kultur æstetik og fællesskab.</p> <p>Kompetenceområderne i børnehaveklassen er 1) sprog, 2) matematisk opmærksomhed, 3) naturfaglige fænomener, 4) kreative og musiske udtryksformer, 5) krop og bevægelse og 6) engagement og fællesskab.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter i spireperioden er styret efter enten børnehavens pædagogiske læreplan eller børnehaveklassens kompetenceområder, Der skal være fokus på en legende</p>	<p>I spireperioden vil der blive arbejdet med børnehavens pædagogiske læreplan herunder social udvikling, bevægelse, udeliv, kultur, fællesskab m.m.</p> <p>Der er op til og i spireperioden et tæt samarbejde med børnehaveklasselæreren.</p>

	<p>tilgang til de faglige aktiviteter.</p> <p>Det er den enkelte skolebestyrelse, der beslutter læringsfokus i ”spireperioden”.</p>	
<p>16. Fra bekendtg. SFOer med førskolebørn skal angive, på hvilken måde de yngre børns særlige behov varetages og bidrager til en god start på skoleforløbet</p>	<p>SFOernes pædagogiske arbejde for spirebørn skal tage udgangspunkt i børnehavens pædagogiske læreplan eller børnehaveklassens kompetenceområder.</p> <p>Fælles retningslinjer i relation til overgang mellem førskole og skole/SFO skal være synlig i den pædagogiske praksis i spireperioden og i den almindelige praksis i skole og SFO.</p>	<p>Der er et tæt samarbejde mellem Børnehuset (børnehaven) og de pædagoger der laver pædagogisk arbejde med børnene i spireperioden. Desuden prioriteres det at Børnehuset kan bruge faglokaler herunder gymnastiksal.</p>
<p>17. Andre temaer</p>	<p>Ledere med ansvar for SFO er en del af skolens ledelsesteam.</p>	<p>Afdelingsleder for SFO og skole er fast medlem af skolens ledelsesteam.</p>

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tages op til revision senest i 2022.